

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1. Понятие и специфика правотворческой деятельности	9
1.1. <i>Деятельность и ее структура</i>	<i>11</i>
1.2. <i>Структура и содержание правотворческой деятельности</i>	<i>15</i>
2. Парадигмы и концепции философии права как регуляторы правотворческой деятельности	22
2.1. <i>Парадигмы философии права</i>	<i>23</i>
2.1.1. <i>Классическая парадигма</i>	<i>25</i>
2.1.2. <i>Неклассическая парадигма</i>	<i>26</i>
2.1.3. <i>Постнеклассическая парадигма</i>	<i>29</i>
2.2. <i>Концепции философии права</i>	<i>30</i>
2.2.1. <i>Концепция естественного права</i>	<i>32</i>
2.2.2. <i>Правовой позитивизм</i>	<i>34</i>
2.2.3. <i>Чистое учение о праве Г. Кельзена</i>	<i>35</i>
2.2.4. <i>Неопозитивистская концепция права</i>	<i>37</i>
2.2.5. <i>Экзистенциальные концепции права</i>	<i>39</i>
3. Конкретно-научные средства регуляции правотворческой деятельности ..	41
3.1. <i>Онтологические регулятивы права</i>	<i>45</i>
3.2. <i>Антропологические регулятивы права</i>	<i>47</i>
3.3. <i>Аксиология права</i>	<i>52</i>
3.4. <i>Логические регулятивы права</i>	<i>57</i>
3.5. <i>Гносеологические регулятивы правотворчества</i>	<i>62</i>
3.6. <i>Методология правотворческой деятельности</i>	<i>65</i>
4. Законодательство международных организаций как практический регулятив современной правотворческой деятельности Латвии, Литвы и Эстонии	76
4.1. <i>Международные стандарты в сфере высшего образования. Миссия ЮНЕСКО. Болонский процесс</i>	<i>81</i>
4.2. <i>Доступность высшего образования</i>	<i>95</i>
4.3. <i>Качество высшего образования</i>	<i>106</i>
4.4. <i>Автономия высших школ, академические свободы и коммодификация высшего образования</i>	<i>125</i>
4.5. <i>Международное признание документов об образовании</i>	<i>134</i>
4.6. <i>Единое европейское пространство высшего образования</i>	<i>140</i>
Выводы и заключение	149
Определения основных используемых терминов	154
Список использованных информационных источников	159