

# SATURS

Ievads .....	4
1. nodaļa. Termina "mācību disciplīna" teorētiskā analīze .....	8
1.1. Vēsturisks atskats .....	8
1.2. Termina "mācību disciplīna" attīstība mūsdienu pedagoģijā .....	22
2. nodaļa. Mācību disciplīna pedagoģiskajās teorijās .....	30
2.1. Biheivioristiskās, skolotājcentrētās disciplīnas teorijas ..	31
2.2. Skolēncentrētās disciplīnas teorijas .....	40
2.3. Viljama Glasera realitātes terapijas teorija .....	49
3. nodaļa. Attieksmju veidošanās teorētiskā analīze .....	57
3.1. Attieksmes un to struktūrelementi .....	61
3.2. Attieksmju veidošanās tradicionālās pieejas .....	72
3.3. Sociālās attiecības un attieksmes .....	80
4. nodaļa. Mācību disciplīnas un pozitīvas attieksmes pret mācībām mījsakarības .....	91
4.1. Sociālās vides loma mācību disciplīnā .....	93
4.2. Skolēnu savstarpējās attiecības un mācību disciplīna	98
4.3. Savstarpējās attiecības ģimenē un skolēnu attieksme pret mācībām .....	101
4.4. Skolas loma mācību disciplīnā .....	110
4.4.1. Skolotāju darbība un mācību disciplīna .....	115
4.4.2. Mācību disciplīnas veicināšana .....	128
5. nodaļa. Skolēnu mācību disciplīnas modelis un kritēriji ..	140
6. nodaļa. Mācību disciplīnas kā pozitīvas attieksmes izpausmes pētījuma rezultāti .....	158
Nobeigums .....	190
Izmantotā literatūra .....	197
Pielikumi .....	209